

3. Základní škola Holešov

IČO: 70841471, ☎: 573 503 140, e-mail kancelar@3zshol.cz, www.3zshol.cz



Minimální preventivní program



Školní rok: 2017-2018

Mgr. Tereza Zalabáková
školní metodik prevence

Mgr. Ivo Junášek
ředitel školy

ÚVOD

Minimální preventivní program je konkrétní dokument zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. MPP je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce se žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

3. Základní škola Holešov je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním stupni je po třech paralelních třídách. Na 2. stupni je po dvou paralelních třídách. Výjimku tvoří 6. ročník, kde jsou tři třídy. V letošním školním roce byla na druhém stupni otevřena třída s rozšířenou výukou anglického jazyka. Na 1. stupni je v posledních letech vyšší počet žáků než na 2. stupni. Budovy a prostory školy jsou stavěny pro 800 žáků, k 1. 9. 2017 měla škola 605 žáků.

Škola je zapojena do mnoha projektů. Jedná se o následující: Škola podporující zdraví, Bezpečná škola, Multikulturní škola, Inkluzivní škola, Rodiče vítáni. Jsme také fakultní školou pro Pedagogickou fakultu Univerzity Palackého v Olomouci.

V rámci projektu MŠMT - Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání, Prioritní osa 3 – Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání bylo ve škole rozšířeno školní poradenské pracoviště o pozici speciálního pedagoga a školního psychologa.

Jedná se o sídlištní školu. Před školou je autobusová zastávka pro dojíždějící žáky. V blízkosti školy se nachází spádová MŠ „Sluníčko“ a SVC TYMY Všetuly, které nabízí pro žáky dostatek volnočasových aktivit a také vzdělávacích programů k doplnění výuky.

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Výchova ke zdraví a základy první pomoci

1. ročník

Základy hygieny. Preventivní program Zdravé zuby. Ovoce, zelenina a vitamíny. Rozhýbejme celé tělo. Osvojení návyků přiměřeného oblékání v chladném počasí. První pomoc- ošetření lehkých poranění. Tělesně a smyslově postižení.

2. ročník

Zásady zdravé výživy a pitný režim. Vážíme si svého zdraví. Jakou máte kondici? Péče o nemocného. Číslo tísňového volání.

3. ročník

Práce ČČK a Charity. Co dělat, když jsem svědkem úrazu. Ošetření drobných úrazů. Kde hledat pomoc? Lékárnička.

4. ročník

Režim dne. Zdravé svačinky. Relaxační chvíle. Obecné zásady pro případ ohrožení. Poskytování první pomoci.

5. ročník

Péče o tělo v době dospívání. Vážím si svého zdraví. Možná ohrožení zdraví. Předcházíme úrazům. Vybavení lékárničky. Jak přivolat pomoc.

6. ročník

Zdravý životní styl- význam spánku, způsoby otužování, pohybový režim, relaxační cvičení, biorytmy. Stravování v rodině, kultura stolování. Péče o nemocné a handicapované. Ochrana před nákazami. Antibiotika, očkování, imunita.

7. ročník

Vliv stravy na zdraví. Živiny a jejich význam pro činnost organismu. Výživa a civilizační nemoci. Hygiena výživy a nákazy. Způsoby rychlého občerstvení. Poruchy příjmu potravy. Léčivé a jedovaté rostliny.

8. ročník

Vyvážená strava. Potravní pyramida. Odpovědnost za své zdraví. Preventivní a lékařská péče. Očkování. Alergie. Infekční a civilizační nemoci, epidemie. Klasifikace úrazů, základy první pomoci, obvazová technika. Jak přivolat pomoc a lékaře.

9. ročník

Dospívání a sexualita. Antikoncepce. Rizikové chování, pohlavní choroby, AIDS. Sexuální orientace. Sexuální zneužívání. Výchova k odpovědnému rodičovství. Zdravotní následky drogové závislosti. Ochrana životního prostředí.

Komunikační dovednosti

1. ročník

Kdo jsem- umím se představit, znám své bydliště. Zásady slušného chování- kouzelná slůvka. Moje rodina- láska, úcta, pochopení, ochrana, pomoc a důvěra. Domov.

2. ročník

Spolužák= spolu. Spolupráce ve skupinách. Školní řád, respektuji pravidla. Umím vyřídit vzkaz, telefonuji. Učím se vyjádřit své přání a názor.

3. ročník

Vztahy mezi kamarády- pomáháme si, tolerujeme se. Jak zvládat konflikty a vytvářet zdravé postoje. Zásady slušného chování a chování ke starším lidem.

4. ročník

Jaký jsem- učíme se sebehodnocení. Čestné chování. Lež má krátké nohy. Děti a trestné činy. Významné události a problémy v rodině.

5. ročník

Dáme vale nudě! Co mě baví, jak trávím volný čas. Způsoby seznamování a komunikace.

6. ročník

Rodina- střed mého vesmíru. Kladné vztahy a pozitivní hodnoty. Empatie. Vliv rodiny na rozvoj osobnosti. Náhradní výchovná péče.

7. ročník

Ach, ta puberta. Zdravý vývoj. Zvládání problémů. Asertivní jednání. Zvládání emocí, tréma nemá šanci.

8. ročník

Mravní hodnoty, odpovědnost, svědomí. Osobní kázeň a sebekontrola. Sebepoznávání, sebehodnocení a sebevzdělávání.

9. ročník

Kladné a záporné charakterové vlastnosti, dovednosti a schopnosti, pěstování vůle. Umění relaxace, zdravé učení. Vztahy s vrstevníky a jejich vliv na rozvoj osobnosti.

SPECIFICKÁ PREVENCE

Prevence rizikového chování

1. ročník

Mé místo v rodině- prevence týrání, zanedbávání a domácího násilí. Jak se zachovám, když mě osloví cizí člověk. Někdo je za dveřmi. Co se smí a co ne.

2. ročník

Řešení nebezpečných situací. Nebezpečná místa v okolí školy. Co dělat, když se ztratím. Jak se bránit reklamě a lákadlům. Zdraví škodlivé látky.

3. ročník

Cizí lidé. Sexuální obtěžování. Nebezpečné hry a šikana. Výtržnictví a poškozování cizích věcí. Umění odmítnout- závislost a návykové láky.

4. ročník

Obecné zásady pro případné ohrožení. Proč nekouřit a nepít?

5. ročník

Co je to závislost? Návnik odmítacích technik. Správný výběr kamarádů a osobní bezpečí. Sexuální zneužívání. Linky důvěry a krizová centra.

6. ročník

Sebepoznávání, místo v novém kolektivu. Pozitivní životní hodnoty a cíle. Jak rozpoznat nebezpečí a jak se zachovat v situaci ohrožení. Šikana a agresivita. Krizová centra a linky důvěry. Trestné činy dětí.

7. ročník

Návykové látky a rizika zneužívání. Umíš odmítnout? Centra odborné pomoci. Jak odolat reklamám.

8. ročník

Domácí násilí, sexuální zneužívání, rizikové sexuální chování.

9. ročník

Drogy a osobní svoboda. Užívání drog: riziko a odpovědnost. Právní odpovědnost

Škola podporující zdraví

Naše škola je od roku 1993 zapojena do mezinárodního projektu „Škola podporující zdraví“. Škola podporující zdraví chápe zdraví jako celek, který se vztahuje ke třem základním oblastem života školy:

1. Pohoda prostředí

- věcného
- sociálního
- organizačního

2. Zdravé učení

- smysluplnost výuky
- možnost výběru a přiměřenost
- spoluúčast a spolupráce ve výuce
- motivující hodnocení žáka

3. Otevřené partnerství

- škola jako demokratické společenství
- škola jako vzdělávací středisko
- obce

Mezinárodní bezpečná škola

Do projektu Bezpečná škola se 3. ZŠ zapojila již v roce 2002. Program je součástí projektu Světové zdravotnické organizace WHO. Cílem je vytvoření sítě škol zaměřujících se na prevenci úrazů žáků, zásady bezpečného chování ve škole i běžném životě, výuku první pomoci. Žáci jsou s tématy seznamováni nejen v rámci klasických vyučovacích hodin, ale i prostřednictvím besed pořádaných profesionály a také formou vzájemného vyučování, kdy žáci druhého stupně v roli učitelů prezentují a sdílejí své získané poznatky s žáky stupně prvního.

V roce 2011 získala naše škola akreditaci Mezinárodní bezpečná škola.

Multikulturní škola

Hlavní myšlenkou multikulturní školy je seznámit žáky s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Je dobré seznámit se také s některými základními reáliemi jiných kultur, se kterými se v naší zemi setkáváme nebo můžeme setkat. V budoucnu bude tato skutečnost ještě výraznější a je povinností rodičů i školy připravit děti na to, že se budou setkávat s lidmi rozdílných kultur i s lidmi z odlišného sociálního prostředí.

Cílem multikulturní školy je pochopení, že lidé jsou odlišné osobnosti se zvláštnostmi, bez ohledu na svůj původ a odlišné projevy chování. Díky multikulturnímu vzdělávání si žáci uvědomí neslučitelnost rasové, náboženské či jiné intolerance s demokracií, naučí se vnímat multikulturu jako prostředek vzájemného obohacování různých etnik. Žáci své poznatky z multikultury využijí nejen ve škole, ale především ve svém osobním životě.

Inkluzivní škola

Inkluze znamená vytvoření takového prostředí ve třídě, které vítá a oceňuje odlišnosti. Popírá vylučování některých lidí ze společnosti, jakékoliv předsudky a diskriminaci. Úkolem naší školy je vybudovat společenství pečující o všechny a otevřené všem, prostředí, kde děti se speciálními vzdělávacími potřebami nejsou jiné.

Inkluze je cíl i metoda, jejíž pomocí vytvářejí učitelé ve třídě společenství, která si váží spolužáků s postižením a pomáhá jim, aby se cítili jistě a aby věděli, že je ostatní přijímají. Každý člověk získává tím, když se naučí lépe porozumět druhým a váží si jich.

Dítě má právo navštěvovat běžnou základní školu, a to nejlépe od první třídy, v místě bydliště. Škola, která je na to patřičně připravena, zařazuje do běžné školy všechny děti. V jedné třídě se tak mohou vzdělávat děti nadané, děti cizinců, děti zdravotně postižené, děti jiného etnika i většinové společnosti. Toto různorodé složení považuje inkluzivní vzdělávání za přínos pro všechny žáky.

Naše škola se stará o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Nadaní žáci mohou svůj talent rozvíjet nejen ve vyučování, ale také v nepovinných předmětech a zájmových kroužcích. Dětem, které potřebují pomoc, je k dispozici asistent pedagoga a také nepovinný předmět Náprava specifických poruch učení. Pro tělesně postižené žáky využíváme kompenzační pomůcky, které jim v pohybu po škole pomáhají.

Rodiče vítáni

Smyslem projektu je zlepšit vztahy mezi rodiči a školou, zvýšit a upevnit spolupráci obou stran. Museli jsme splnit **základní požadavky** – tyto požadavky jsou povinné a škola je musí pro základní úroveň certifikace naplňovat alespoň jedním z uvedených způsobů. I základní požadavky umožňují škole naplňovat je různými způsoby tak, aby byli spokojeni jak rodiče, tak pracovníci školy. Základních kritérií je sedm.

Dále jsme museli splnit **volitelné požadavky** – kromě základních požadavků musí škola splňovat nejméně další dva, které si sama vybere z volitelných. Volitelných kritérií určených pro ZŠ je sedmnáct.

U některých z požadavků bylo nutné, aby je naše škola plnila již nejméně rok.

Po splnění požadavků škola obdržela certifikát projektu Rodiče vítáni.

Nespecifická prevence

Projektové dny

Evropský den bez aut
Holešovský region: památky Holešova
Po stopách Slovanů- Modrá, Velehrad
Den zdraví
Děti v pohybu
Den dětí
Poznáváme Evropu: Osvětim, Krakov
Dějepisná exkurze do Prahy
Divadelní představení- Městské divadlo Zlín – 1. stupeň
Divadelní představení- Městské divadlo Zlín – 2. stupeň
Školní výlety
Zeměpisná exkurze
Sportovní turnaje
Přírodopisné exkurze

Spolek žáků – Prostřednictvím spolku žáků mohou zástupci tříd komunikovat s vedením školy, mají možnost organizovat celoškolní akce, dozvídat se nové informace o dění ve škole a zároveň se zabývat řešením problémů školy. Spolek žáků je tvořen zástupci tříd 4. - 9.

ročníku. Počet členů se oproti loňskému roku navýšil, na schůzkách se každých 14 dní setkává 31 žáků.

Projekty

Adaptační program pro žáky 6. ročníku

Zaměřeny na lepší poznání a stmelení třídních kolektivů, vztahy mezi učiteli a žáky, významné pro prevenci rizikových jevů.

Týmové hry pro žáky 3. ročníku

Zaměřeny na lepší poznání a stmelení třídních kolektivů, vztahy mezi učiteli a žáky, významné pro prevenci rizikových jevů.

Ovoce a mléko do škol

Evropský projekt pro žáky na podporu zdravého životního stylu.

Recyklohraní

Školní projekt zaměřený na třídění a recyklaci odpadů. Rozvíjí vztah dětí k životnímu prostředí formou her, praktických činností a kvízů. Za sběr baterií a elektrozařízení do určených nádob a splněné soutěžní úkoly dostáváme body, které můžeme vyměnit za atraktivní ceny.

Nevšední matematika

Do projektu Nevšední matematika všedního dne jsme se zapojili jako jedna z 20 pilotních škol v rámci České republiky. Projekt přibližuje matematiku s praxí, motivuje žáky za použití moderních technických prostředků. Dává šanci každému, bez rozdílu vědomostí.

Nabídka zájmových kroužků

NÁZEV KROUŽKU	VYUČUJÍCÍ
Keramický	Iveta Dvořáková
Tvořilky	Eliška Vaňharová
Angličtina hrou	Monika Hošková
Šikovné ruce	Jana Nevřalová
Logopedie	Ivona Vávrová

Dále jsme na naší škole rozšířili nabídku nepovinných předmětů – sportovní hry 4. a 5. ročník, sportovní hry 6. a 7. ročník, sportovní hry 8. a 9. ročník, sborový zpěv, cvičení z českého jazyka a matematiky.

Ve školním roce 2017/2018 nabízíme také zájmové kroužky ve spolupráci s TYMY centrem Holešov.



Preventivní programy pro žáky s odborníky z praxe

1. ročník

Ústní hygiena a správné čištění zubů
Děti v pohybu

2. ročník

Vzdělávací program Hasík (Hasiči)
Policista je náš kamarád (PČR)
Ústní hygiena a správné čištění zubů

3. ročník

Ústní hygiena a správné čištění zubů

4. ročník

Program cyklista (PČR)

5. ročník

Fyziologie a hygiena dospívání
Bezpečné chování (PČR)
Základy první pomoci

6. ročník

Vzdělávací program Hasík (Hasiči)
Preventivní program o dospívání

7. ročník

Beseda s městskou policií

8. ročník

Trestná činnost mládeže a páchaná na mládeži (PČR)
Zásady první pomoci (ČČK)

9. ročník

Trestní odpovědnost mládeže (PČR)

V průběhu školního roku se bude škola snažit zajistit dle nabídky ještě další programy vedoucí k prevenci rizikového chování.

AKTIVITY PRO RODIČE A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

- seznámení s Minimálním preventivním programem na TS SRPDŠ, Radě rodičů, Školské radě:
- školní časopis
- webové stránky
- tvořivé dílny a aktivity pro předškoláky a jejich rodiče
- dny otevřených dveří - Den zdraví, Vánoční jarmark
- pravidelné konzultace školního metodika prevence, výchovného poradce, speciálního pedagoga a školního psychologa
- možnosti individuálních konzultací rodičů s pracovníky SVP, KPPP a ZDVPP
- prodej odborné literatury k problematice prevence na TS SRPDŠ a možnost jejich zapůjčení ze Školního informačního centra
- Burza středních škol
- kulturní vystoupení žáků – koncerty, divadlo, třídní besídky

VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ

- odborné konzultace s odborníky: psychologové, speciální pedagogové, poradenská zařízení apod.
- Komunikace se zákonnými zástupci- celý pedagogický sbor
- seminář BOZP- pedagogický sbor
- vzdělávání managementu- vedení školy
- individuální předmětové vzdělávání – viz. Plán DVPP

EVALUACE ŠKOLY

- mapování vztahů ve třídách
- využívání volného času
- zpětná vazba- kontakt se zákonnými zástupci žáků

EVALUACE MPP

- Získávání informací pro včasné odhalování rizik (monitoring)
- Preventivní intervence a hodnocení její účinnosti
- Záznamy četnosti výskytu jevů rizikového jednání
- Získávání zpětné vazby na uskutečněné preventivní programy (ze strany žáků i pedagogů)

**SPOLUPRÁCE ŠKOLY S INSTITUCEMI PŮSOBÍCÍMI V OBLASTI
PRIMÁRNÍ PREVENCE A SPOLUPRÁCE S MĚSTEM**

Škola pravidelně spolupracuje s Policií ČR, Hasičským záchranným sborem, Střediskem výchovné péče Kroměříž, Krajskou pedagogickou poradnou Zlín – pracoviště Kroměříž, Českým červeným křížem a dalšími odborníky.

Spolupráce s Městským úřadem Holešov je velmi dobrá, v případě potřeby se obracíme na konkrétní pracovníky daných odborů – OSPOD.

V letošním školním roce bychom chtěli navázat pravidelnou spoluprací s Městskou policií v Holešově.

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Plán práce školní družiny ve školním roce 2017/2018 - zájmová činnost školní družiny:

- září – Jablíčkový týden – výtvarné práce, pečení, básničky a taneční hry
- zájmová činnost školní družiny
- účast na projektu „Bud' me kamarádi“, přiblížení problematiky zdravotně znevýhodněných dětí
- 22. 9. - Den bez aut – VV práce
- říjen – „Podzimníček“ (práce s přírodním materiálem)
- Dračí týden, pouštění draků, hry, soutěže
- výroba krmítek pro zámeckou zahradu
- listopad – Bramborový týden
- Vánoční dílničky
- návštěva kovárny
- zvyky, tradice Vánoc, pečení cukroví, perníčků, koledování, Mikuláš
- dárky pro kamarády k zápisu do prvních tříd
- „Pohádkový karneval“ ve školní družině
- březen měsíc knihy, návštěva městské knihovny, soutěž v městské knihovně "Pro prvňáčka je to hračka"
- vítání jara – vynášení Moreny, jarní zvyky na vsi
- turnaj v malé kopané pro žáky školní družiny
- velikonoční zvyky a tradice
- duben - Den bezpečnosti s BESIPem
- den s Policií
- vědomostní soutěže
- příležitostné návštěvy Kina Svět, akcí pořádaných TYMY Holešov a Městské kulturní středisko Holešov, poznávání památek města Holešov
- pravidelné besedy s knihovnicí Městské knihovny Holešov
- návštěva divadla
- zábavné odpoledne k ukončení školního roku
- pasování prvňáčků na čtenáře

VZÁJEMNÁ SPOLUPRÁCE MEZI 3. ZÁKLADNÍ ŠKOLOU HOLEŠOV
A
MATEŘSKOU ŠKOLOU SLUNÍČKO HOLEŠOV

CÍL VZÁJEMNÉ SPOLUPRÁCE:

- podpora sebedůvěry dítěte ve vlastní síly, ke zdárnému zvládnutí nové role- školáka
- vytváření podmínek pro to, aby přechod dětí z mateřské školy probíhal v bezpečném prostředí, bez stresu a bez adaptačních potíží, s ohledem na psychosociální vývoj dítěte tak, aby nebyl ohrožen jeho pozdější vztah ke škole a k učení

PROSTŘEDKY VZÁJEMNÉ SPOLUPRÁCE:

- základní škola poskytne rodičům možnost podrobněji se seznámit se způsoby výuky a vzdělávání
- základní škola nabízí rodičům spolupráci při řešení odkladů školní docházky
- základní škola iniciuje společná setkávání dětí a žáků na společenské úrovni
- základní škola nabízí rodičům možnost zařazení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

REALIZACE KONKRÉTNÍCH KROKŮ VZÁJEMNÉ SPOLUPRÁCE V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU:

MĚSÍC	AKTIVITA
říjen	podzimní dílničky pro předškoláky
listopad	dopolední dny otevřených dveří pro MŠ
prosinec	sportovní odpoledne pro předškoláky
březen	zápis na nečisto, informační schůzka k zápisu pro rodiče budoucích prvňáčků
duben	zápis do 1. ročníku
květen	předškoláci v lavici – ukázková hodina
červen	informační schůzka pro rodiče budoucích prvňáčků

KRIZOVÝ PLÁN ŘEŠENÍ ŠIKANY

- Informovat TU, také ŠMP, VP a vedení školy, dohodnout další postup (je třeba postupovat velmi uvážlivě a citlivě, každý případ je jiný, dodržovat diskrétnost a důvěrnost informací, neřešit před celou třídou)
- Zorientovat se v situaci, provést orientační šetření (ŠMP ve spolupráci s VP a TU).
- Zvážit, zda požádat o spolupráci okresního metodika prevence, zda provést sociometrické testy, zda přivolat Policii ČR apod.
- Postupovat v souladu s Metodickým pokynem MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č. j. 24 246/2008-6.

Vyšetřování počáteční šikany

- 1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi** - v soukromí, upozornit, že případ nebude řešen před celou třídou (TU, ŠMP, případně VP)
- 2. Nalezení vhodných svědků.** (TU)
- 3. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky, nikoli však konfrontace obětí a agresorů.** Zaměřit se na otázky Kdo je obětí a kdo agresorem? Kolik jich je? Kdo je iniciátorem? Kdo je aktivním účastníkem? Co, kdy a kde dělali agresori obětem? Jak dlouho to trvá? (TU, ŠMP, případně VP).
- 4. Zajistit ochranu obětem.** Znovu s nimi hovořit (velmi citlivě), pokud se lišila jejich výpověď od výpovědi svědků. Případně se spojit s rodiči oběti a požádat o pomoc a spolupráci. (TU, ŠMP, případně VP)
- 5. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi** - snažit se najít nejslabší článek, dovést je k přiznání či vzájemnému obviňování. (TU, ŠMP, případně VP, minimálně dva).
- 6. Svolat schůzku za účasti vedení školy, ŠMP, VP, TU.** Projednat, zda se jedná o šikanu a v jaké závažnosti, jaká opatření učinit vzhledem k oběti a agresorovi i třídě jako celku, rozhodnout, kdo bude přítomen jednání s rodiči obětí a agresorů.
- 7. Pozvat do školy rodiče agresorů (jsou-li nezletilí),** seznámit je s navrženými opatřeními, požádat je o spolupráci, provést zápis. Je-li agresor zletilý, jednat přímo s ním.
- 8. Pozvat do školy rodiče oběti (nezletilé), ne však zároveň s rodiči agresora.** Dohodnout další opatření a postup k nápravě situace. Provést zápis.
- 9. TU oznámí případné potrestání viníků ve třídě a dá najevo, že škola nebude shovívavá k podobným projevům chování a že bude vyžadovat plnění Školního řádu.** Třídou nadále sleduje a konzultuje postup s ŠMP nebo VP.
- 10. Spolupráce se specializovanými pracovišti.**

Pokročilá šikana s neobvyklou formou – výbuch skupinového násilí vůči oběti, tzv. třídního lynčování, vyžaduje následující postup:

1. Překonání šoku pedagoga a bezprostřední záchrana oběti

V případě nutnosti přivolat na pomoc ostatní kolegy. Důležité je, aby pedagog, který šikanování odhalil, nenechal žáky bez dozoru. Především je třeba zachránit oběť z dosahu agresorů.

2. Domluva pedagogů na spolupráci a postupu vyšetřování

Je-li situace natolik závažná, je na místě, aby ostatní učitelé přerušili vyučování a domluvili se, kdo a co bude dělat. Osvědčilo se pověřit některého ze žáků dohledem ve třídě, ze které učitel odešel na pomoc kolegovi.

3. Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi

Některý z vyučujících zajistí hlídání celé třídy, ve které došlo k násilí, ten žákům nedovolí komunikovat mezi sebou, nebo se třída rozdělí do menších skupinek a ty se rozmístí do volných místností – kabinet, kuchyňka, volné třídy.

4. Pokračující pomoc a podpora oběti

Je-li oběť zraněna, zajistíme lékařskou pomoc a co nejdříve informujeme rodiče oběti. Není-li oběť zraněna, poskytneme jí psychickou pomoc, navodíme pocit bezpečí a ochrany, snažíme se šetrně zjistit, co se stalo a kdo jí ublížil.

5. Nahlášení policii

Důležité je ohlášení brutálního násilí na policii, jedná se o trestný čin.

6. Vlastní vyšetřování

Bezpodmínečně nutné je dokončení vyšetřování ještě též den, kdy se šikana provalila, aby se pachatelé nemohli domluvit a ovlivnit svědky. Je potřeba mluvit se všemi žáky, nejprve provedeme rozhovor s obětí – umožňuje-li to její zdravotní stav, potom je třeba vytipovat svědky a se všemi provést individuální (případně konfrontační) rozhovory. Rozhovory s agresory necháváme nakonec, protože právě oni lžou, zapírají a snaží se dát falešnou stopu.

.....
Mgr. Ivo Junášek
ředitel školy

.....
Mgr. Tereza Zalabáková
školní metodik prevence

V Holešově dne 4. 9. 2017

KRIZOVÝ PLÁN ŘEŠENÍ KONZUMACE TABÁKOVÝCH VÝROBKŮ, ALKOHOLU, OMAMNÝCH A PSYCHOTROPNÍCH LÁTEK VE ŠKOLE

- 1. Ve vnitřních a vnějších prostorách školy je zakázáno kouřit, užívat alkohol či omamné a psychotropní látky.**
- 2. Školní řád obsahuje ustanovení o zákazu kouření, užívání alkoholu a OPL v prostorách školy a postihy za porušení tohoto zákazu.**
- 3. Pokud žákovi hrozí akutní nebezpečí (vyhodnotí pedagogický pracovník), žák je ohrožen na zdraví a životě, je mu zajištěna nezbytná pomoc a zavolán lékař.**
- 4. Pokud žák není schopen pokračovat ve vyučování, přivolá se zákonný zástupce žáka, aby si ho vyzvedl. Pokud není zákonný zástupce žáka k zastížení, žádá škola o pomoc orgán sociálně právní ochrany.**
- 5. Škola informuje zákonného zástupce žáka o porušení zákazu.**
- 6. Následují sankce za porušení zákazu konzumace tabákových výrobků, užití alkoholu či OPL. Sankce jsou stanoveny školním řádem.**
- 7. Škola informuje orgán sociálně právní ochrany.**

.....
Mgr. Ivo Junášek
ředitel školy

.....
Mgr. Tereza Zalabáková
školní metodik prevence

V Holešově dne 4. 9. 2017

KRIZOVÝ PLÁN ŘEŠENÍ ZÁŠKOLÁCTVÍ

1. Školní docházku žáků eviduje třídní učitel.
2. Nepřítomnost žáka ve škole omlouvá zákonný zástupce žáka. Doba a způsob uvolňování žáka ze školního vyučování je stanovena školním řádem.
3. O neomluvené nepřítomnosti žáka informuje třídní učitel vedení školy.
4. Škola informuje zákonné zástupce o zjištěném záškoláctví.
5. Podle počtu neomluvených hodin může být uděleno následující opatření:
 - 1- 6 neomluvených hodin: **důtka ředitele školy**
 - 7- 9 neomluvených hodin: **druhý stupeň z chování**
 - 10- 24 neomluvených hodin: **druhý stupeň z chování + oznámení na Odboru sociálních věcí a zdravotnictví Městského úřadu Holešov**
 - 25 a více neomluvených hodin: **třetí stupeň z chování + oznámení na Odboru sociálních věcí a zdravotnictví Městského úřadu Holešov + oznámení Policii ČR**

.....
Mgr. Ivo Junášek
ředitel školy

.....
Mgr. Tereza Zalabáková
školní metodik prevence

V Holešově dne 4. 9. 2017