



Doporučujeme rozvíjet, následující oblasti, aby byl vstup do 1. třídy pro vaše dítě bez komplikací.

HRUBÁ MOTORIKA

- udržování rovnováhy a stability (krátký stoj na jedné a pak na druhé noze, chůze po čáře, po laně, běhání např. s míčem, v překážkové dráze, skákání po jedné noze, snožmo, přes švihadlo, chytání a házení - začínáme s velkým míčem, postupně zmenšujeme velikost)
- posilování koordinace rukou a očí (badminton, soft tenis, jízda na kole)

JEMNÁ MOTORIKA

- stavebnice, mozaiky, puzzle (vhodné je pracovat raději vždy podle předlohy)
- stříhání (správné držení nůžek, zpočátku stříháme větší jednodušší tvary, postupně přecházíme k menším a složitějším), modelování, skládání a vytrhávání papíru
- navlékání dřevěných korálek, zamykání a odemykání zámku, šroubování
- pomoc při vaření (drobení, solení, vykrajování)
- sebeobsluha (zapnutí a rozeptnutí zipu, malých knoflíků, zavazování tkaniček, správné používání příboru)

GRAFOMOTORIKA

- správný úchop psací potřeby – špetkový (tužka je držena mezi palcem a ukazováčkem, prostředníček tužku zesponu podepírá, zbývající dva prsty prsteníček a malíček jsou pokrčeny)
- grafomotorické cviky (malování šneků, kroužků, smyček, vlnovek, nejprve je vhodné pracovat s větším formátem papíru, jako je např. balící, aby došlo k uvolnění celé paže)
- obtahování nebo dokreslování tvarů, obrázků
- omalovánky (zpočátku volit jednodušší náměty, postupně přecházet ke složitějším, zaměřeným na detaily)

VIZUOMOTORIKA

- bludiště, puzzle, spojování bodů a vytváření obrazců
- dokreslování druhé poloviny obrázku
- překreslování vzorů do čtvercové sítě
- řazení prvků zleva doprava

ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ

- vyhledávání dvojic stejných obrázků (pexeso, dětské karty např. Černý Petr, kvarteto, domino)
- popletené obrázky, vyhledávání rozdílů u dvou zdánlivě stejných obrázků

- označení obrázku, který se liší od ostatních např. v řadě
- postřehnutí změn ve svém okolí, na obrázku (co je nového, co chybí)

SLUCHOVÉ VNÍMÁNÍ

- rozpoznávání hlásek na počátku, později na konci slova („slovní fotbal“), dále pak lze hrát hru „Na mimozemšťany“, kdy děti jsou „mimozemšťané“ a dorozumívají se mezi sebou tak, že slova slabikují, případně i hláskují (Po-dej-mi-ru-ku! P-o-d- e- j-m -i-r-u-k-u!). Jestliže oslovený hráč rozumí, musí pokyn vykonat
- vytváření slov na zvolené písmeno, těžší varianta – konkretizace slov např. na skupinu zvířat, květin, oblečení
- sluchové rozlišování slabik a slov (la – la, la – le, mo – mo, mo – me, pes – pes, pes – pec, víla – vila, mele – tele), dítě říká, zda slyší slabiky či slova stejně nebo nestejně
- posilování sluchové paměti – rozvíjení vět přidáním slova („Na prázdniny sebou si vezmu“ – „Na prázdniny sebou si vezmu kufr“ – „Na prázdniny sebou si vezmu kufr a baterku“ – „Na prázdniny sebou si vezmu kufr, baterku a spacák“)

ŘEČOVÁ VYSPĚLOST

- správná výslovnost jednotlivých hlásek (sykavky, rotacismy, měkčení)
- rozvíjení artikulační obratnosti – vyslovování složitějších slov (paroplavba, helikoptéra, pirueta, podplukovník, lichokopytník, lokomotiva)
- rozšiřování slovní zásoby a samostatného vyjadřování – předčítání a vyprávění pohádek rodičem, dítě povídá, co si zapamatovalo, dokončení příběhu dítětem, vyprávění osobních zážitků z mateřské školy, z procházky, z výletu

PROSTOROVÁ A PRAVOLEVÁ ORIENTACE

- ukazování, kde je nahoře, dole, vpravo, vlevo, uprostřed, uvnitř, venku, daleko, blízko
- umístění určitého předmětu – na, pod, před, za stůl, napravo, nalevo od stolu
- orientace na sobě – ukaž pravou ruku, levou ruku, pravé rameno, levé koleno
- dokreslení na obrázku děvčete (chlapce) pravého oka, levého ucha, pravého culíku

MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY

- rozlišování pojmů s názornými pomůckami (málo – mnoho, více – méně, delší – kratší)
- porovnávání skupin, kde je předmětů více, méně, přiřazování číslic 1 – 6 k stejnému počtu předmětů, doplňování předmětů podle určené číslice, určování celkového počtu, vhodná je hra „Člověče, nezlob se“
- určování základních geometrických tvarů – kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník

POZORNOST

- zapamatování si 6 předmětů – po zakrytí dítě vyjmenuje předměty, které chybí nebo které byly vyměněny („Kimova hra“)

- označování předmětů dle předlohy v pracovním listě (např. ve skupině ovoce všechny jablíčka podtrhni, a všechny hrušky dej do kroužku), dítě pracuje s tužkou postupně zleva doprava po řádcích
- postupné rozvíjení pracovních návyků a koncentrace pozornosti, denně po chvilkách je vhodné provádění řízené činnosti připomínající školní povinnosti, postupné zvyšování samostatnosti a vedení k dokončování úkolů

SAMOSTATNOST

- sebeobsluha a hygiena (oblékání a obutí, samostatné používání toalety, umývání rukou po použití WC, používání kapesníku)
- zvládání drobných úklidových prací (srovnání hraček, udržování pořádku ve svých věcech)

Do režimu dne by měl být pravidelně zařazován čas na společnou hru (rodiče – dítě), stačí denně 15 – 30 minut. Hry a cvičení předkládáme dítěti nenásilně. Při hraní volíme zpočátku méně náročné formy, pak přecházíme ke složitějším, které dále střídáme s méně náročnými – důvodem je předcházení únavě a nesoustředěnosti dítěte.

Výše uvedené oblasti je možné rozvíjet i v rámci nabízených programů. Více informací na našich webových stránkách.